

Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Papan Stik Materi Operasi Hitung Mata Pelajaran Matematika Kelas II SDN 012 Tebang Kepulauan Anambas

Hairunnisa dan Lylia Rahmadani

STAI Miftahul 'Ulum Tanjungpinang

hairunnisastaimu@gmail.com

Abstrack

This research is created based by the low score result of students in learning are Mathematics Lessons which shows the low activity of students, so that the results are not as expected. The purpose of this study was to determine the increase student score result students in arithmetic operations using the stik board media. This research uses classroom action research as much as two cycles. Each cycle consists of planning, action, observation, and reflection. The target of this research is class II SDN 012 Tebang Anambas Archipelago. The data obtained in the form of observations and tests.

From the results of the analysis, it was found that the use of the stik board media was able to improve the score result of students at DN 012 Tebang Anambas Archipelago. This can be seen from the result to increase to average result before cycle is 53.57. The First cycle which is increasing, it is 62.14, in the second cycle it has increased to be 88.33. The conclusion of this study is that learning with the board stik media can improve learning outcomes in arithmetic operations in Mathematics lessons

keywords :

Stik Board Media; Score Result; Arithmetic Operations

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam operasi hitung pembelajaran Matematika yang menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa, sehingga hasil yang diperoleh tidak sesuai dengan yang diharapkan. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada operasi hitung dengan penggunaan media papan stik. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri

dari perencanaan, Tindakan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah kelas II SDN 012 Kepulauan Anambas. Data yang diperoleh berupa observasi dan tes.

Dari hasil analisis didapatkan penggunaan media papan stick mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SDN 012 Tebang Kepulauan Anmbas. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan setiap siklus yang semakin meningkat, sebelum tindakan nilai rata rata hasil belajar yaitu 53,57. Pada siklus I yaitu 62.14, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 88. 33. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan media papan stik dapat meningkatkan hasil belajar pada operasi hitung pembelajaran Matematika.

Kata kunci : *Media Papan Stik; Hasil Belajar; Operasi Hitung*

PENDAHULUAN

Belajar merupakan aktivitas yang melibatkan mental atau psikis yang berlangsung pada interaksi aktif dengan lingkungan, artinya proses belajar harus menghasilkan perubahan. Perubahan tersebut terjadi karena sengaja maupun tidak sengaja, pada kegiatan selanjutnya proses mengajar tersebut muncul evaluasi yang nantinya akan menghasilkan suatu nilai yang disebut dengan hasil belajar (Yasin dan Auliya, 2011 : 7)

Hasil belajar digunakan oleh guru untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa untuk memahami suatu pelajaran, semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh oleh siswa maka semakin tinggi pula tingkat pemahaman siswa terhadap suatu materi, begitu pula sebaliknya. Untuk memperoleh hasil belajar yang diharapkan maka perlu adanya kegiatan pembelajaran yang tepat dan menarik. Pembelajaran yang menarik akan terus diikuti oleh siswa sehingga pembelajaran tersebut terkesan menyenangkan.

Pembelajaran menyenangkan sendiri dapat dikatakan sebagai pembelajaran yang cocok dengan suasana yang terjadi pada diri siswa. Jika siswa tidak senang, pasti mereka tidak memperhatikan, sehingga siswa akan menjadi pasif, jenuh, bosan, dan bersikap masa bodoh terhadap pelajaran tersebut. Untuk menanganinya, guru memerlukan seni tersendiri dalam kegiatan pembelajaran misalnya sebelum memulai pembelajaran guru sebagai penyampai materi memiliki kewajiban membuat media.

Media pembelajaran merupakan proses pengambilan keputusan hasil berfikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu, yakni perubahan perilaku serta rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada. (Sanjaya, 2012: 28)

Media pembelajaran umumnya digunakan pada mata pelajaran yang dianggap sulit, sebagian siswa menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit dan menakutkan, sehingga dengan adanya fenomena ini perlu adanya tindakan seperti penggunaan media pembelajaran agar siswa tidak kesulitan lagi dalam belajar matematika. Pembelajaran matematika yang abstrak, siswa memerlukan alat bantu berupa media, dan alat peraga yang dapat memperjelas apa yang akan disampaikan oleh guru sehingga lebih cepat dipahami dan dimengerti oleh siswa. Oleh karena itu dalam kegiatan pembelajaran perlu adanya media guna membantu siswa memahami materi. Fakta tersebut sesuai dengan yang disampaikan oleh salah satu rekan guru matematika di kelas II SDN 012 Tebang Kepulauan Anambas bahwa dalam kegiatan pembelajaran matematika memerlukan media untuk membantu guru dalam menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran agar tercapai.

Media dalam pembelajaran perlu adanya guna membantu siswa memahami materi. Salah satu media yang bisa digunakan dalam pembelajaran adalah papan stik. Media papan stik (*stik board*) merupakan media pembelajaran yang menyajikan cara berhitung perkalian dan pembagian dengan menggunakan sebuah papan dan beberapa stik, dengan menggunakan papan stik siswa akan lebih mudah untuk belajar perkalian dengan menghitung stik-stik yang ada di dalam gelas. Media papan stik ini didesain semenarik mungkin dengan pemilihan warna dan gambar yang terdapat pada papan sesuai dengan karakteristik siswa usia sekolah dasar karena siswa akan memiliki pengalaman langsung dalam menghitung hasil perkalian dari stik-stik yang telah disusun.

Media papan stik ini terdiri atas penjelasan tentang konsep operasi hitung. Materi yang disajikan dalam media papan stik ini cukup ringan karena tujuan / indikator dari media papan stik ini adalah siswa mampu menghitung perkalian yang hasilnya bilangan dua angka. Media papan stik ini dapat digunakan oleh siswa secara mandiri atau digunakan oleh guru dalam menjelaskan materi pelajaran operasi hitung pada siswa selama proses pembelajaran juga untuk memberikan semangat belajar pada siswa dan memungkinkan siswa untuk belajar mandiri, maka media papan stik ini didesain sedemikian rupa, baik dari segi terampil, warna, gambar, dan isi materi yang terkandung di dalamnya. Senada dengan pendapat Sundayana (2015 : 7) media pembelajaran papan stik merupakan salah satu media peraga matematika yang berfungsi untuk memudahkan siswa dalam menghitung perkalian melalui benda kongret hanya dengan menghitung titik temu.

Menyiapkan suatu media papan stik di kelas, guru mengikuti langkah-langkah yaitu : 1) Guru membagi peserta didik dalam 5 kelompok sebagai grup diskusi; 2) Guru membagi media atau alat peraga ke masing-masing kelompok; 3) Guru memberikan penjelasan mengenai alat peraga yang digunakan; 4) Guru menulis soal materi operasi hitung di tulis di papan tulis untuk latihan menggunakan media papan stik kepada siswa; 5) Siswa menghitung stik yang sudah di masukan ke dalam gelas; 6) Peserta didik menulis dibuku dari hasil tugas yang diberikan guru .

Adapun tujuan dari media papan stik ini adalah: 1) Memperkenalkan, membentuk, memperkaya, serta memperjelas materi operasi hitung 1 sampai 10; 2) Mengembangkan sikap aktif berdiskusi peserta didik; 3) Mendorong kreativitas peserta didik. Setiap media atau alat peraga pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan. Ada pun kelebihan penggunaan media papan stik dalam pembelajaran materi operasi hitung antara lain; 1) Media papan stik sangat mudah di dapat dan bahannya pun cukup sederhana dan aman bagi peserta didik. Menumbuhkan minat belajar matematika bagi peserta didik karena pelajaran menjadi lebih menyenangkan dengan melihat warna dari media papan stik 2) Memperjelas makna pembelajaran matematika materi operasi hitung sampai 10 bilangan agar peserta didik lebih mudah memahaminya.; 3) Metode belajar akan lebih bervariasi sehingga peserta didik tidak akan mudah bosan; 4) Membuat peserta didik lebih aktif melakukan kegiatan belajar seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain sebagainya, sedangkan *kekurangan media papan stik antara lain* : 1) Media papan stik tidak tahan lama mungkin sampai 4 atau 5 bulan setelah di cat pewarna; 2) Mengajar dengan memakai alat peraga lebih banyak menunjukan guru untuk berfikir kreatif; 3) Banyak waktu yang

diperlukan untuk persiapan media papan stik.; 4) Perlu kesediaan berkorban pikiran untuk guru bagaimaa supaya lebih menarik perhatian peserta didik.

Berpedoman pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut : “Bagaimana penggunaan media papan stik meningkatkan hasil belajar materi operasi hitung mata pelajaran matematika kelas II SDN 012 Tebang Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2020/2021”

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media papan stik meningkatkan hasil belajar materi operasi hitung mata pelajaran matematika kelas II SDN 012 Tebang Kepulauan Anambas Tahun Pelajaran 2020/2021.

METODE

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan (*action research*) dengan bentuk penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Subjek penelitian yang adalah siswa kelas II SDN 012 Tebang Kepulauan Anambas waktu pelaksanaan semester II Tahun Pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 21 siswa yang terdiri dari 13 perempuan dan 8 laki-laki.

Objek penelitian adalah hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan, tesh hasil belajar, observasi dan wawancara. Data dianalisis secara deskriptif dan disajikan dalam bentuk tabel.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pelaksanaan tindakan kelas dilakukan empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi tindakan dengan

pelaksanaan 2 siklus diperoleh data bahwa hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan. Hasil observasi penggunaan media papan stik dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 1
Perbandingan Nilai Rata Rata Hasil Belajar Matematika Pada Materi
Operasi Hitung Kelas II SDN 012 Tebang Kabupaten Anambas

Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Matematika		
Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2
53.57	62.14	88.33

Berdasarkan tabel di atas nilai rata hasil belajar matematika siswa pada materi operasi hitung sebelum (pra siklus) menggunakan media papan stik yaitu 53,57, selanjutnya pada siklus I 62.14 sedangkan pada siklus II mencapai 88, 33 dengan kategori sangat baik. hasil belajar siswa pada materi operasi hitung menggunakan media papan stik meningkat dari pra siklus ke siklus I yaitu 8.57 selanjutnya siklus 1 ke siklus II meningkat sebesar 26.19. Perbandingan peningkatan hasil belajar siswa diketahui dari hasil evaluasi siswa pada kegiatan pra siklus, siklus I dan II sebagai berikut:

Tabel 2
Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Kegiatan Pra
Siklus, Siklus I dan Siklus II

Keterangan	Nilai		
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Jumlah	1125	1305	1855
Rata -Rata	53.57	62.14	88.33
Nilai Tertinggi	90	95	100
Tuntas KKM	4	6	17
Belum Tuntas KKM	17	15	4

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika melalui penggunaan model papan stik

mengalami peningkatan. Rata-rata nilai peserta didik meningkat dari siklus I sebesar 68,5 menjadi 78,90 pada siklus II. Berdasarkan data tersebut, diketahui bahwa peserta didik yang telah lolos KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) pada siklus I sebanyak 6 siswa dan siklus II terdiri dari 17 siswa yang telah lulus KKM yaitu 75.

Penggunaan media papan stik membuat materi pembelajaran matematika pada operasi hitung menjadi lebih bermakna, menyenangkan, dan memunculkan keaktifan siswa karena media papan stik melibatkan siswa berperan aktif untuk menemukan jawaban suatu permasalahan. Kegiatan pembelajaran diawali dengan menumbuhkan motivasi pada diri siswa. Guru memberikan pertanyaan pada awal kegiatan pembelajaran dengan menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan permasalahan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari siswa. Siswa diajak untuk belajar mengalami langsung kegiatan pembelajaran dengan melakukan percobaan sehingga siswa menjadi aktif, adanya demonstrasi dari guru, guru menggunakan media papan stik serta penggunaan penguatan saat siswa berhasil memecahkan masalah. Namun demikian hasil belajar siklus I belum memenuhi kriteria keberhasilan dalam penelitian ini. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan waktu dalam pembelajaran, guru belum optimal dalam mengatur waktu dalam penggunaan media papan stik.

Senada dengan pendapat Arsyad (2004) menyatakan keunggulan penggunaan media papan stik meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat mencapai hasil ketuntasan, hal ini juga merupakan salah satu strategi dengan memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan kemampuan secara mandiri sehingga siswa dapat menyelesaikan perkalian dengan mudah dan cepat.

Hasil penelitian siklus II menunjukkan bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas. Hal ini disebabkan guru dalam menerapkan media papan stik secara lebih baik, pengelolaan penggunaan waktu dan pengelolaan kelas cukup baik. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari tahapan awal siklus II yang terus meningkat, dapat disimpulkan bahwa penerapan media papan stik memberi dampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Media papan stik menjadi salah satu media pembelajaran yang penuh dengan kegiatan yang menumbuhkan motivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran serta menciptakan pembelajaran menarik dan menyenangkan yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 012 Tebang.

KESIMPULAN

Dari hasil analisis didapatkan penggunaan media papan stick mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SDN 012 Tebang Kepulauan Anambas. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan setiap siklus yang semakin meningkat, sebelum tindakan nilai rata rata hasil belajar yaitu 53,57. Pada siklus I yaitu 62.14, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 88.33. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan media papan stik dapat meningkatkan hasil belajar pada operasi hitung pembelajaran Matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Sugandi et al. 2014. *Teori pembelajaran*. Semarang: UPTMKK UNNES.
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Hanifah, Nurdinah dan Julia. *Membedah Antomi Kurikulum 2013 Untuk Membangun Masa Depan Pendidikan Yang Lebih Baik*. "Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, Sumedang: UPI Sumedang Press, 2014, 191.

- Hamzah, Ali. 2014. *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Garafindo Persada.
- Iskandar. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Referensi. Ismail, Kak
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Barat: Indeks. Moleong,
- Rosda Karya. Murniati, Endyah. 2012. *Mengajarkan Matematika dengan Fun*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Sanjaya, Wina 2012. *Perencanaan Dana Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenda Media Grub
- Sundayana, Rostina, 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, Bandung: Alfabeta
- Yusuf, Yasin dan Umi Auliya. 2011. *Sirkuti Pintar Melejitkan Kemampuan Matematika dan Bahasa Inggris dengan Metode Ular Tangga*, Jakarta: Visi Media